

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МБОУ «Мурзинская СОШ»

Протокол от 3 марта 2025 года № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мурзинская СОШ»

Г.М.Сафина

Приказ № 24 от 3 марта 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мурзинская средняя общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

за 2024 год

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Мурзинская СОШ») за 2024 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 20.01.2021 № 9 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2025 года.**

Цель самообследования: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии школы внутренних и внешних резервов, информационная открытость для участников отношений в сфере образования (обучающихся, родителей, педагогических работников, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления).

Задачи:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Анализ и результаты ГИА, ВПР, итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Юридический и почтовый адрес: 422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная, д.1.

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности

422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная, д.1.

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов: нет

Учредитель Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес электронной почты murzino@mail.ru

Адрес сайта ОУ: <https://edu.tatar.ru/apastovo/murzino/sch>

Руководитель общеобразовательного учреждения - Сафина Гульнара Мансуровна

2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» от 20.04.2022 г №116.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 16 № 006466856.

Выписка из единого государственного реестра прав на бессрочное пользование земельным участком от 10.10.2016 № 16-16-01/009/16/111/001/2016-2572/1

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2016 № 8723 серии 16Л01 № 0004754.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.2016 серии 16 А01 № 0001208, регистрационный номер № 4095

3. Оценка системы управления в МБОУ «Мурзинская СОШ»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория
				админ	педаг	
1	Директор	Сафина Гульнара Мансуровна	Учитель начальных классов	1 год	31	первая
2	Зам директора по УВР	Сиразиева Альфия Вагизовна	Учитель математики	12	38	высшая
3	Зам директора ВР	Шаяхметова Сирия	Учитель родного	22	28	первая

		Фагильевна	(тат) языка			
--	--	------------	-------------	--	--	--

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства – с педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО

Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет по профилактике правонарушений обучающихся
- Совет старшеклассников

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, В 2024 году в соответствии с планом работы школы педагоги взаимодействовали в рамках *тематических* педагогических советов:

Март 2024	«Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, обновлённого ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году
Ноябрь 2024	«Школа для всех и для каждого: как обеспечить самореализацию и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребёнка»
Декабрь 2024	«Профориентационный минимум – единая государственная модель профориентации обучающихся»

Были проведены и традиционные педагогические советы.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта. В течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации ООП СОО в 10 классе.

Школьные методические объединения учителей предметников (4) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Деятельность МБОУ «Мурзинская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательных отношений. Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы				
№	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Мурзинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили и применяют функциональные возможности платформы. МБОУ «Мурзинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

1 класс – 5-дневная учебная неделя; 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-4 классы-34 недели, 5-8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели

Максимальная нагрузка учащихся по учебному плану соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	36	36

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

	Количество классов и обучающихся по уровням образования										
	1 уровень				2 уровень				3 уровень		
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
колич. учаш.	2	7	6	5	6	11	7	5	5	2	5

Учебный план, учебная нагрузка обучающихся и материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиНа. Согласно ч.4 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами, работает в одну смену. В учебном плане предусматривается обязательное изучение предметов федерального и регионального компонентов в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, в соответствии с ФКГОС. Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

При составлении учебного плана учитывается мнение совета обучающихся и совета родителей.

Обучение в первом классе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Составляет 21 час в неделю, при этом на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке отведено всего 2 часа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования, с учетом мнения родителей распределена следующим образом: во втором, третьем и четвертом классе 1 час отведен на литературное чтение. Во втором и третьем классах на курс «Выразительное чтение» на родном татарском языке в целях повышения читательской грамотности обучающихся и воспитания любви и уважения к родному языку.

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах: контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тест, творческая работа, проектная работа. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится на основании знаний и умений, полученных в течение учебного года.

Учебный план 5 класса соответствует ФГОС основного общего образования 2021 года. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на следующие учебные курсы : «Смысловое чтение» -1 час, курс направлен на речевое, интеллектуальное,

эстетическое и духовно-нравственное развитие; формирование основных видов речевой деятельности; умение читать, писать, слушать, говорить; воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей. «Общая физическая подготовка» -1 час для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для пропаганды здорового образа жизни

Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 – 9 классах с учётом мнения родителей обучающихся, следующее: в 6 классе курс «Живое слово» для формирования речевой культуры на родном (татарском) языке. В 7 классе открыт «Агрокласс», в рамках которого будет вестись курс «Естественно-научный практикум». 1 час отводится курсу «Общая физическая подготовка». В 8 классе по одному часу отводится на изучение курса «Основы математической грамотности» и курсу «Мир. Общество. Человек». В 9 классе 0,5 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределен для изучения курса «Практикум по русскому языку» для качественной подготовки к ОГЭ по предмету.

Учебный план средней школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В школе определен учебный план для естественно - научного профиля Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). На углубленном уровне изучаются биология (3 часа в нед.) и физика (5 часов в неделю). Часы, формируемые участниками образовательных отношений распределены на учебные курсы по подготовке к ЕГЭ: «Математический практикум» в 10 и 11 классах, «Актуальные вопросы обществознания» в 11 классе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, круглые столы, экскурсии и др. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 -х классах по 1 часу в неделю. Планы внеурочной деятельности всех уровней образования выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На базе школы ле функционирующих детские общественные объединения и организации: отряд ЮИД «Светофор», ОПП «Звезда», школьный спортивный клуб «Надежда», отряд Юнармии «Патриот».

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы и т.д

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались разные информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, лекции с участием сотрудников МВД.

С 2023 года в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Созданы классные WhatsApp -группы, чаты в сфере, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, акциях различного уровня.

В школе организовано двухразовое горячее питание. На основании постановления Российской Федерации от 20.06.2020 № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развития образования», учащиеся 1-4 классы питаются на бесплатной основе. Ответственной за организацию питания обучающихся осуществляет постоянный контроль за: организацией питания в соответствии с СанПиН; целевым использованием выделенных бюджетных средств на организацию питания; санитарным состоянием пищеблока, качеством сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок,

условий их хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции. Организован родительский контроль за организацией питания обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся за последние три года

	2021/2022		2022/2023		2023/2024		1 полугодие 24/25	
	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов
1 – 4	26	6,5	26	6,5	25	6,25	20	5
5 – 9	38	7,6	32	6,4	29	5,8	34	6,8
10 – 11	8	4	7	3,5	10	5	7	3,5
Всего	73	6,6	65	5,9	64	5,8	61	5,5

Из представленных данных можно сделать вывод:

- ✓ о незначительном движении (выбытии из школы) учащихся, положительных тенденциях на уровне ОО;
- ✓ о стабильной средней наполняемости учащихся в классах ;
- ✓ на уровне среднего общего образования – стабильное комплектование классов

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по всеобучу), а также в ходе приёма документов установлено, что в новом учебном году предполагается принять в первый класс - 2 обучающихся. Планируется укомплектовать 10 класс из 3 обучающихся.

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального Закона № 273- ФЗ «Об образовании в российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учеников	73	65	64	61
в начальной школе	26	26	25	20
в основной школе	38	32	29	34
в старшей школе	9	7	10	7
Отличников:	13	11	10	

Ударников	23	25	22	
Окончили 9 кл с отличием	1	0	1	
Окончили 11кл с: серебряной медалью	-	-		
золотой медалью	-	-	1	
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	
Успеваемость	100%	100%	100%	

Школа показывает стабильные результаты успеваемости и качества знаний, и имеется положительная динамика качества и обученности: увеличилось количество отличников

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

ОГЭ в 9 классе в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 3 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 3 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. 14 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет». На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Информатика	Родной (татарский) язык	Обществознание
----------	-------------	-------------------------	----------------

2023-2024	3	2	1
-----------	---	---	---

Результаты основного государственного экзамена

предмет	Количество сдавших ОГЭ	оценки				Ср оценка	Сред балл	Успеваемость	качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	3	2	-	1	-	4,3	30	100	67,7
Математика	3	1	2	-	-	4,3	20	100	100
Информатика	3	-	3	-	-	4	13	100	100
Родной(тат) язык	2	2	-	-	-	5	36,5	100	100
Обществознание	1	1	-	-	-	5	33	100	100

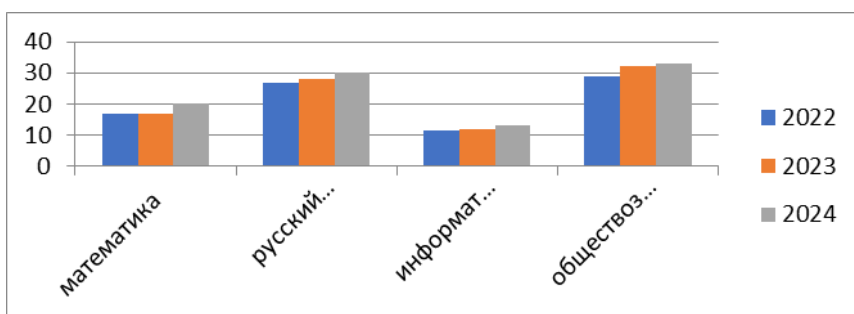
Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по предметам в 2024 г.

	Промежуточная аттестация						Основной государственный экзамен					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач
Русский язык	1	1	1	-	100	67	2	-	1		100	67
Математика	1	1	1	-	100	67	1	2	-	-	100	100
Информатика	2	-	1	-	100	67	--	3	-	-	100	100

Выводы: Сравнительные результаты ОГЭ с годовой оценкой по предмету математика совпадает у 67% учащихся, русский язык совпадает у 67 % учащихся информатика не совпадает ни у кого: у двоих –понижение, у одной повышение с оценки 3 на оценку 4. Но при этом, качество знаний выше по информатике и математике. Выпускники лучше справилась с заданиями ОГЭ. Это положительный результат и умение учащихся рационально использовать время на экзамене и правильно расставлять приоритеты.

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам за последние 5 лет

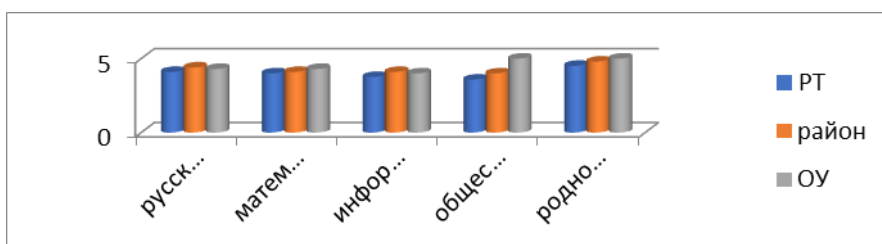
Предметы	2019		2021		2022		2023		2024	
	ср. балл	ср. оц.	ср. балл	ср. оц.	ср.б алл	ср. оц.	ср. балл	ср. оц.	ср. балл	ср. оц.
Математика	19,1	4,3	18	4	17	3,7	17	4	20	4,3
Русский язык	31,6	3,7	26	4	27	4,1	28	4	30	4,3
Обществознание	29	3,9	-	-	29	4	32	4,5	33	5
Биология	29,8	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	32,5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	21	4	-	-	--	-	-	-	-	-
Информатика	15,5	4,5	-	-	11,4	3,7	12	4	13	4
География	-	-	-	-	19	3,4	25	4,4	-	-
Родной(тат) язык									36,5	5



Данное сравнение показывает, что в этом учебном году обучающиеся лучше справились с решением КИМов в период экзаменов, показали результаты практически соответствующие годовым результатам и немного выше результатов ОГЭ в предыдущие годы.

Сравнительные показатели средних оценок ОГЭ - 2024

	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	Родной(тат) язык
ОУ	4,3	4,3	4	5	5
Район	4,4	4,1	4,1	4	4,8
РТ	4,1	4	3,76	3,58	4,51



Общие выводы по 9 классу

В целом экзамены учащихся 9 класса в 2024 году прошли организованно. Государственная итоговая аттестация показала у выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам.

Из 3 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все учащихся и из них аттестат особого образца 1 учащаяся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд *проблем*. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать *следующие задачи* для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам; обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок.

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять

учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Единый государственный экзамен

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

С 2023 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2024г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

В 11-м классе обучалось 4 выпускников. К ЕГЭ в 11 классе были допущены все 4 учащихся, которые успешно написали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года.

Всего в итоговом сочинении (изложении) приняло участие 4 чел. (100% от числа выпускников школы, зарегистрированных в РИС). Все процедуры в день проведения итогового сочинения (изложения) были проведены в строгом соответствии с организационной схемой проведения итогового сочинения (изложения). Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано.

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. По результатам проверки сочинений (изложений) все 4 выпускника 11 класса получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Все сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика (3 чел. профильный уровень, 1 чел. - базовый) и 3 человека сдавали предметы по выбору: физика, география, информатика.

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов, %

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023	2024
Математика –профиль				-	3/75%
Математика -база	-	-		3/100%	1/25%
Обществознание	-	-	2/50%	-	-
Физика	-	1/25%	-	-	1/25%
Химия	1/25%	1/25%	1/25%	-	-
Информатика	1/25%	1/25%	-	-	1/25%
Биология	-	1/25%	-	-	-
География	-	-	-	-	1/25%

Выбор предметов был случайным, каждый поступил по своему выбранному профилю.

Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

<i>Предметы</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Русский язык	67,5	69	63,25	70	82
Математика (профиль)	62	66	64	-	77
Математика (база)			16/4	18/4,67	16/4
Физика	-	60		-	70
Информатика и ИКТ	62	48	-	-	56
География	-	-	-	-	77
Обществознание	-	-	49	-	-
Химия	54	60	39	-	-
Биология		43	-	-	-

Результаты по основным предметам за три года



Данные таблицы показывают, что средний балл по предметам значительно повысился. Почти по всем сдаваемым предметам выпускники показали хорошие баллы. Увеличилось количество высокобалльников. В основном, все выпускники набрали баллы 70 и более, недостаточный показатель - по информатике. Ученик не воспользовался и возможностью пересдавать предмет.

Количество высокобалльников

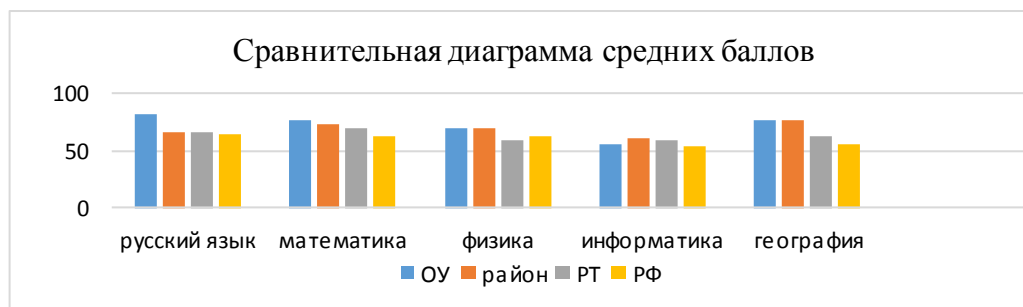
Предмет	Всего сдавали	Количество обучающихся, получивших баллы			Средний балл	Не прошли порог
		100	80– 98	65– 79		
Русский язык	4	0	3	1	82	0
Математика (профиль)	3	0	1	2	77	0

Сравнительные результаты

	Русский язык	Математика профиль	Физика	География	Информатика
ОУ	82	77,3	70	77	56
Район	66,2	73,05	69,3	77	61,4
Республика	67,13	69,48	59,84	62,74	59,79
РФ	63,88	62,55	63,21	56,08	54,49

Средние результаты по всем предметам, кроме информатики, превышают средних показателей по району, республике и стране. Это результат целенаправленной работы учителей и серьезная ответственная подготовка выпускников к экзаменам. Средний балл по информатике, хотя и этот предмет сдал медалист, отстает от показателей по району и республике. Но как анализировали эксперты, результаты по информатике оказались самыми низкими и по РФ, КИМы по данному предмету были сложными по сравнению с другими предметами, хотя это не оправдывает низкий результат по школе. Необходимо

совершенствовать систему подготовки к экзаменам.



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов все имеют высшее педагогическое образование. В 2024 году 6 человек прошли аттестацию, на первую квалификационную категорию – 5 учителей, 1 учитель - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основу методической службы школы составлял методический совет. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 4 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - руководитель Бадрутдинова Н.Т.
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Амирханова Л.Р.
- МО естественно-математических дисциплин - руководитель Вафина И.К.
- МО классных руководителей –руководитель Сафиуллина Т.И.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Была проведена методическая неделя открытых уроков. В рамках недели учителя школы посетили 9 уроков. Все уроки были тщательно проанализированы, прошел активный обмен мнениями по ведению ФГОС ООО.

Одним из показателей повышения педагогического мастерства является успешное участие учителей во всевозможных конкурсах. Педагоги – активные участники всевозможных конкурсов профессионального мастерства, делятся опытом на семинарах, конференциях, публикуют учебно-методические материалы. Талипова Л.И. – учитель русского языка и литературы стала призером муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса учителей родных языков и воскресных школ. Учитель начальных классов Бадрутдинова Т.Т стала призером и заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса учителей татарского языка и литературы.

В течение года учащиеся под руководством педагогов участвовали в конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня, о чём свидетельствуют дипломы, сертификаты участников. В муниципальном этапе предметных олимпиад по родному (татарскому) языку 7 учащихся стали победителями, два ученика – призёрами. По другим предметам результаты низкие. Совершенствуется система работы по проектной деятельности, выпускники 9 и 11 класса защитили индивидуальные проекты и получили хорошую оценку экспертной комиссии. Вовлечены в научно-исследовательскую деятельность обучающиеся и начальных классов.

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

Учебно-методическое обеспечение

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

В школе оборудован компьютерный класс с 8 рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL- канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты

Кабинет 1 класса, оснащённость – 85%

Кабинет 2 класса, оснащённость – 85%

Кабинет 3 класса, оснащённость – 92%

Кабинет 4 класса, оснащённость – 85%

Кабинет физики, оснащённость - 90%

Кабинет химии, оснащённость – 97%

Кабинет биологии оснащённость - 97%

Кабинет информатики и ИКТ, оснащённость - 85%

Кабинет математики, оснащенность - 82%

Кабинет русского языка и литературы оснащенность - 80%

Кабинет татарского языка и литературы оснащенность -75%

Кабинет истории, оснащенность -76%

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Имеется спортивный зал площадью 153,1м², оснащенность – 80%, стадион: площадь 8250 м², спортивное плоскостное сооружение, актовый зал. Функционирует краеведческий музей. За учреждением закреплён учебно опытный участок площадью 1, 2 га

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей.

Книжный фонд библиотеки школы насчитывает 10370 книг, фонд учебников – 2500, (обеспеченность 100%)научно-педагогическая и методическая литература – 850 экземпляров.

Информационная среда

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выравнивать уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями. С 2010 года введены электронный журнал и электронный дневник.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к ГИА и предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Школьный сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, основных и нормативных документов.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. В урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно

используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность. В школе выпускаются бюллетени, сборники, афиши, школьная газета и т.п.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, отчетов, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению эффективности организации образовательного процесса, уровня педагогического мастерства учителей, способствовали активизации творческого поиска и самореализации. Однако следует отметить, что в целом тематические педсоветы проведены в традиционной форме, а это не способствует деятельностному участию в них каждого педагога.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МУРЗИНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД**

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 33 / 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/% 0 / 0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 61 / 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 25 / 40
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 8 / 12
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0 / 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 7 / 11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 16 / 100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 16 / 100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0 / 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/% 16 / 100

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	человек/% 3/18
1.29.2	Первая	человек/% 13/81
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1 / 6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4 / 25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1 / 6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/ 25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 16 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 16 / 100
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 61/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	42,4 кв.м